

# 民主青年新聞

●ホームページ www.dylj.or.jp ●Eメール minsin@dylj.or.jp

見どころ

賃上げで再び成長できる国に 新自由主義からの転換を(3面)  
いろいろな人の立場に立ちたい 神奈川県立二俣川看護福祉学校・手話部 (6、7面)  
みんなの力で政治を動かそう—選挙制度を分かりやすく解説!(10、11面)

## 深刻な教員の多忙化、長時間労働

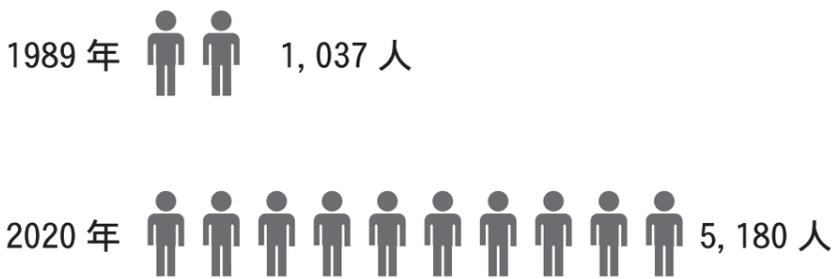


▶学校で授業を受ける生徒(本文と写真は関係ありません)

教員の異常な長時間労働が深刻です。時間外労働時間は平均して過労死ラインを超えているといわれます。教員の多忙化はなぜ起き、どうすれば解決できるのか。そして、教員の自主性が尊重される教育現場をつくるには何が必要なのか、青年教員の声を基に考えます。(文中は一部仮名、塩田悠玄記者)

## 今こそ政治変えて解決を

### 精神疾患による休職者数(公立教職員)



文部科学省「令和2年度 公立学校教職員の人事行政状況調査について(概要)」、日本共産党「教職員の働き方を変えたい」を基に作成

やりがいはある！  
だけど…

公立小学校に勤務する川口美里さん(23)は、今年4月で教員2年目です。「小学4年時の担任の先生に憧れていたことがきっかけで、先生を目指した。子どもたちと近い距離で過ごせるのがやりがい」と川口さん。ただ、やりがいと同時に長時間労働への不安も感じている。「午前8時半から午後5時までの勤務時間だけど、午後8時まで働かなくてはいけない。毎日平均すると10〜11時間くらい働いている」と川口さんは言う。「勤務時間内に業務が終わらない。授業準備に時間を取られるので、子どもに何か問題が起きたら保護者に電話して、それが終わってからも夕方5時。『よりの良い授業を』とがんばって準備をするから、子どもたちには、『楽しい』と思って学んでもらえることを大事にしている」と山下さん。「毎日子どもたちと向き合えることがうれしい」と話す一方で、「働き過ぎで職場に行けなくなったこともある」とも言います。「教員は残業しているという実感が薄い。遅くなったとしても、『子どもたちのために何かできることはないか』とがんばっているから」

全日本教職員組合(全教)青年部は今年3月に「変えていこう働き方青年教職員アンケート2022」の結果を発表。2021年5〜7月にかけて、969人が回答した同アンケートでは、教員の多忙化の実態が明らかになりました。全教青年部は結果について、「勤務時間内に授業準備する時間が保障されていない」と指摘し、「若世代ほど精神疾患の割合が高く、限界に達しています。」(2面に続く)

### さまざまに多忙な実態 明らかに

「最低でも1コマ当たり授業準備に1時間以上必要とする声が半数。担当が明らかに増えました。また、全教青年部のアンケートでも指摘されていた通り、過労と密接な関係のある精神疾患による休職者数は90年代後半から急増し、07年から10年以上、5千人前後と高止まりを続けています。教員の長時間労働は限界に達しています。」(2面に続く)

### 残業時間(一週間当たり)

	1966年	2016年
小学校	2時間36分 (1時間20分)	24時間30分
中学校	4時間03分 (2時間30分)	29時間41分

※1966年調査の数値は1〜12月の調査から8月を除いた数値。その下のカッコ内の数値は、そこから勤務時間外での報酬を受けての補習、勤務時間内の社会教育団体等の学校関係団体の仕事に就いた時間等を相殺した数値(この数値の小中平均は1時間48分)。2016年は10月あるいは11月のある一週間の数値

藤森毅『教師増員論—学校超多忙化の源をさかのぼる』(新日本出版社)を基に作成